**Проект «Путешествие в страну красивой и грамотной речи»**

Характеристика проекта

• Тема проекта *«Путешествие в страну красивой и грамотной речи»*

• Вид проекта: Групповой, краткосрочный, игровой, информационный

• По характеру содержания: ребенок, педагог, родители.

• По характеру участия в проекте : участвуют от зарождения идеи до получения результата.

• По характеру контактов: внутри группы.

• По количеству участников: групповой.

• Участники проекта: воспитатели, дети старшей разновозрастной группы, родители.

• Срок реализации: с

Актуальность проекта

Проблема речевого [развития детей дошкольного возраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie) на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Для достижения хороших результатов в работе по развитию речи мы решили использовать дидактические игры. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Речевая деятельность, как совокупность речи процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Мониторинг речи детей старшего дошкольного возраста показывает пробелы в развитии речи детей.

Речь — это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития

Цель проекта

Развитие связной речи и эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста. Развивать интерес к художественной литературе, речевые умения. Способствовать развитию связной речи и памяти у детей через заучивание стихотворений.

Задачи проекта

• Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, развитию звуковой и интонационной культуры речи.

• Расширять словарный запас, формировать умение пересказывать произведения, побуждать детей к сочинительству мини – сказок, инсценировкам.

• Способствовать развитию общения и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

• Воспитывать бережное отношение к книгам.

• Способствовать у детей развитию объема памяти.

• Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ. Учить детей составлять рассказ, сравнивая объекты. точно обозначая словом характерные черты. Учить ребёнка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления. Учить составлять рассказ – описание с опорой на предмет и без.

• Расширять представления родителей о детской литературе, приобщать родителей к семейному чтению произведений.

• Развивать любознательность, познавательную мотивацию, способствовать развитию воображения, творческой активности.

• Обогатить игровой опыт каждого ребёнка;

• стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Методы и приемы для реализации проекта

практические; игры; наглядные; словесные: беседы, художественное слово; проблемно-поисковые вопросы; сюрпризный момент ;Консультации родителям ; наблюдение; изучение психолого-педагогической и специальной методической литературы по проблеме исследования;

Предполагаемые результаты

Дети овладеют успешной и грамотной связной речью. Улучшится звукопроизношение. Дети научатся правильно употреблять лексико-грамматические категории. Появится интерес к занятиям, станет более доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вольются в единое пространство *«семья - детский сад»*. Повысится культурный уровень дошкольников. У детей повысится интерес к устному народному творчеству; они будут использовать в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организовывать игры-забавы с помощью считалок. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, будут использовать и сжатые, и развернутые ответы.

Этапы реализации проекта

**1 этап – подготовительный**

Цель: постановка мотивации, цели, задач по организации проекта *«Путешествие в страну красивой и грамотной речи»*

Содержание работы с детьми.

-Определение темы проекта, постановка цели и задач;

-Создать мотивацию для работы по проекту;

-Изучить насколько готовы родители к активному сотрудничеству;

-Создать условия для детей и родителей для реализации проекта.

- Изучение причин речевых нарушений.

-Накопление информации. Наблюдения за детьми. Анализ проблемы.

-оценить уровень словесно-логического мышления; исследовать связную речь детей

-подбор упражнений и игр для развития дыхания, голоса.

-НОД Задачи: Расширять знания детей о весне, учить детей составлять описательные рассказы о весне, используя при этом план – схему, продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; развивать память, внимание, словесно- логическое мышление. Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме. Учить составлять сказку на предложенную тему, используя пиктограммы. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Закреплять уже известные способы словообразования;

- дидактические игры *«Расшифруй пиктограмму»*, *«Доскажи словечко»*, *«Четвертый лишний»*, *«Один и много»*, *«Когда это бывает»*, *«Составь рассказ»*, *«Назови наоборот»*, *«Чего не хватает?»*, *«Найди по описанию»*,

*«Узнай и назови»*; *«Классификация»*, *«Исключение лишнего»*, *«Что в начале, что потом?»*, *«Составь рассказ»*.

- Заучивание стихов о весне, Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок

-Беседа с родителями *«Знакомство с проектом»*

**2 этап – основной**

Цель: закрепление и расширение представлений, организация деятельности по речевому развитию. Поддержать заинтересованность детей и родителей темой проекта.

Содержание работы с детьми

- Загадывание загадок, заучивание стихотворений;

-составление предложений

-Составление описательного рассказа

-Рассказывание по сюжетным картинкам.

-Пересказ рассказа

-Заучивание стихотворения *«Весна – красна»*.

- Обсуждение с детьми *«Что за прелесть эти сказки»*

- Беседа с детьми на умение тихо или громко говорить *«Много крику, мало толку»*,

- Объяснение, *«Будем талантливыми собеседниками»*, обыгрывание монолог, диалог.

- Составление сказки по серии сюжетных картин, составление рассказов, пересказывание сказки.

-Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе;

-Беседы с родителями: *«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»*, *«Роль семьи в развитии речевой активности дошкольников»*;

- Оформление наглядной информации в родительском уголке.

- Повышение компетентности родителей, консультирование.

Консультации: *«Речевое развитие детей 5-7 лет»*, *«Речевые игры с детьми, развиваем речь играя»*, *«Все о развитии детской речи»*, *«Дидактические игры, как средство развития речи»*, памятка *«Как учить стихи с детьми»*.

-Чтение художественной литературы *(ведь это источник обогащения словаря детей)*

**3 этап - заключительный**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей, родителей. Формирование речевой и познавательной активности, подведение итогов проекта.

Содержание работы с детьми

- Составление рассказов *«Моя любимая игрушка»*, *«Мой любимый герой из сказки»*, *«Эту книгу я люблю и ею очень дорожу»*, с опорой на соответствующие иллюстрации;

-Беседа на тему: *«Путешествие в страну красивой речи»*

-Показ непосредственно образовательной деятельности

- оформление картотеки *«Дидактические игры по развитию связной речи»*

- оформление консультации для родителей *«Особенности речевого развития детей 5-7 лет»*

- Участие в конкурсе *чтецов* в группе «Теремок» д/с *«Мамочка моя»*

- Оформление альбома стихов о весне.

- Обработка и оформление материалов проекта.

- Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта

Достигнутые результаты

Дети успешно овладели грамотной и связной речью. Улучшилось звукопроизношение. Правильно употребляют лексико-грамматические категории. Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство *«семья - детский сад»*. Повысился культурный уровень дошкольников. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие вывод, что подобранные и систематизированные игры могут быть использованы для развития речи детей, повысить их мотивацию в обучении и восприятии предложенного материала. У детей повысился интерес так же к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок; В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.