

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МДОУ д/с «Ручеек» р.п. Пинеровка
Протокол № 4 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МДОУ д/с «Ручеек»
р.п. Пинеровка
Ю. В. Ивченко
Приказ № 25 от 15.04.2025

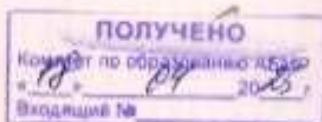


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МДОУ д/с «Ручеек» р.п. Пинеровка
Протокол № 2 от 16.04.2025

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ручеек» рабочего поселка Пинеровка
Балашовского района Саратовской области»**



Главный специалист: Ряба Невзорова С.Г.

Оглавление

I.	Введение.....	3
II.	Общие сведения об Учреждении.....	3
III.	Аналитическая часть.....	5
1.	Оценка системы управления Учреждением	5
2.	Оценка организации образовательной деятельности.....	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
4.	Оценка организации учебного процесса.....	14
5.	Оценка функционирования ВСОКО	14
6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
7.	Оценка материально-технической базы.....	20
8.	Обеспечение безопасности обучающихся.....	24
9.	Общие выводы по итогам самообследования Учреждения, задачи на перспективу ...	25
10.	Результаты анализа показателей деятельности МДУО «Детский сад «Ручеек» р.п. Пинеровка за 2024 год.	26

I. Введение.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» рабочего поселка Пинеровка Балашовского района Саратовской области» (далее – Учреждение) проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности Учреждения за 2024 год и перспективах развития на 2025 год, а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- Системы управления образовательным учреждением;
- Организации образовательной деятельности;
- Содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса);
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- обеспечения безопасности обучающихся.

Проведен анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности, аналитические справки по различным направлениям деятельности Учреждения, результаты анкетирования участников образовательных отношений. Произведен анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости обучающихся Учреждения.

II. Общие сведения об Учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек» рабочего поселка Пинеровка Балашовского района Саратовской области» (МДОУ «Детский сад «Ручеек» р.п. Пинеровка)
Место нахождение организации	412323 Саратовская область, Балашовский район, р.п. Пинеровка, ул. Новая, 88
Телефон, факс	8(84545) 6-11-75
Адрес электронной почты	Yulia.iwchenko@yandex.ru
Сайт образовательной организации	https://rucheeek-piner.ucoz.org/
Режим работы	Пн.-пт. с 7.30 до 19.30
Структура и количество групп	Разновозрастная группа (3-5 лет) – 1 разновозрастная группа (5-7 лет) - 1
Количество мест	35
Заведующий	Ивченко Юлия Вячеславовна

Педагогические кадры	Педагоги-4, музыкальный руководитель – 1
Коллегиальные органы Управления организацией	Общее собрание работников Управляющий совет Педагогический совет Совет родителей
Учредитель	Администрации Балашовского муниципального района
Дата создания	1977 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности номер Л035-01279-64/00198550

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами: «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Саратовской области и иными нормативными актами Саратовской области, регламентирующими деятельность указанного типа организации, муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

1. Обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования (далее–ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

III. Аналитическая часть.

1. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Заведующий Учреждения:

- Является единоличным исполнительным органом;
- Действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждением в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы развития Учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- направления образовательной деятельности Учреждения;
- принятия образовательных программ для использования их в Учреждении;
- содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- Аттестации, повышения квалификации кадров;
- Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- Организации дополнительных платных образовательных услуг;
- Заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- Рассматривает вопросы о заключении с заведующим Учреждения коллективного договора;
- Разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы Учреждения,

- локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- Разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в Учреждении является

Совет родителей Учреждения. Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим Учреждения, и в том числе:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении;
- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении – родительских собраний, родительских клубов, выставок, акций.
- вместе с заведующим Учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а с 01.09.2023 г. и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в Учреждении строился на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программа Учреждения), принятой на Педагогическом совете (протокол № 1 от 20.08.2024 г.), утвержденной приказом № 108 от 20.08.2024 г. Образовательная программа дошкольного образования в МДОУ «Детский сад «Ручеек» р.п. Пинеровка разработана в соответствии с

ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в 2 общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 9 и 12 часов.

Цель программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

Вариативная часть ОПДО сформирована на основе регионального компонента и интеграции парциальной авторской программы:

1. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., г. Саратов, 2008 год.

Реализация целей и задач ОП ДО осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: образовательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой. В Учреждении используются различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технология проектной деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивная технология;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения.

Учреждение укомплектовано обучающимися на 80%, имеются свободные места в двух группах (3-5 и 5-7 лет). Прием обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения «Правила приема обучающихся». Отношения между родителями обучающихся и (или) законными представителями строятся на договорной основе.

В Учреждении по состоянию на 31.12.2024 года функционирует 2 возрастных групп очной формы обучения. Состав обучающихся представлен в Таблице 1:

Таблица1.

Состав обучающихся

Группы	Количество групп и детей
Разновозрастная группа 3-5 лет	1/16
Разновозрастная группа 5- лет	1/12
Итого:	2/28

Вывод:

Образовательный процесс в Учреждении организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

Воспитательная работа

Созданию в Учреждении оптимальных условий для всестороннего развития ребенка

дошкольного возраста, его позитивной социализации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности способствует Программа развития Учреждения на 2022-2025годы, утвержденная приказом № 143 от 02.11.2022 года. С 01.09.2024 воспитательный процесс в Учреждении реализуется в соответствии с ФОП ДО. В связи с этим в Программу развития Учреждения внесены изменения.

Воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательно-образовательной работы, которые являются часть образовательной программы дошкольного образования.

Общие задачи воспитания в Учреждении и направления воспитания были выбраны в соответствии с Рабочей программой воспитания.

- Задачи:
- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
 - 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:
патриотическое; духовно-нравственное; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; эстетическое.

Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи администрации, воспитателей, и родителей (законных представителей) обучающихся.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица2.

Характеристика семей по составу
Всего в Учреждении 26 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	19	68%
Неполная семья	9	32 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	3	11 %
Двое детей	11	39 %

Трое детей и более	14	50 %
--------------------	----	------

Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение. Особенное внимание уделялось семьям, в которых отцы детей – участники СВО.

В текущем учебном году особое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с целью дальнейшего построения эффективной системы, привлечению их к совместным мероприятиям: в течении года родители принимали участие в досуговых формах работы (традиционные праздники, конкурсы, выставки), в педагогических советах и административных совещаниях, проводились дни открытых дверей. Активное участие принимали в благотворительных акциях. Совместно с родителями был организован сбор макулатуры, в обмен которой денежные средства направлены в благотворительный фонд «Подари жизнь», в акции гуманитарной помощи российским солдатам «Мы вместе».

Результаты воспитательной работы оценивались в ходе анализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей администрацией и воспитателями Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Нами использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Изучение семьи ее потребностей:

- Опросные методы (индивидуальные беседы);
- Наблюдение за взаимодействием родители-дети;
- Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;
- Детский рисунок.

2. Информирование родителей:

- Информационная зона в коридоре детского сада и в приемной ДОУ;
- Информирование родителей через сайт учреждения и через сеть ВКонтакте;
- Использование мессенджера закрытой группы;
- Индивидуальные беседы;
- Выставки детского творчества.

3. Пополнение информации для родителей в вопросах воспитания и образования детей:

- Консультации;
- Информационно-текстовые материалы;
- Сайт МДОУ д/с «Ручеек» р.п. Пинеровка.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- Участие родителей в организация праздников, досугов, развлечений, акциях;
- Конкурсы творческих совместных работ.

Родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024 года

Результаты мониторинга получателей образовательных услуг в 2024 году

Родителям (законным представителям) предлагалось заполнить анкету «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования», отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие их мнению («полностью удовлетворен»,

«частично удовлетворен», «совершенно не удовлетворен»).

В опросе (Таблица3)принимали участие родители (законные представители) детей всех возрастных групп. Всего 26 человека, что составляет 93 % от общего количества семей.

Таблица3.

Вопросы	Выбор
1.Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду?	100 %
2.Устраивает ли вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьей?	100%
3.Удовлетворяет ли вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы?	100%
4.Способствует ли образовательная деятельность в ДОО всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?	100%
5.Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	88%
6.Считаете ли вы, что информация о деятельности ДОО открыта, доступна, своевременна для родителей?	100%
7.Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка?	100%
8.Удовлетворяет ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду ?	100%
9.Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду?	100%
10.Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?	100%
Всего ответов	26

Результаты анкетирования, проведенного за 2024 год, показали высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и организацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Данные мониторинга также свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод:

Педагогами активно используются современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году анализ динамики усвоения программного материал обучающимися осуществлялся посредством проведения педагогической диагностики, направленной на изучение ребенка для познания его индивидуальности и понимания мотивов его поступков, видение резервов

личностного развития.

Основными особенностями педагогической диагностики являлись:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, при необходимости – медицинского работника), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка.

Соблюдалась следующая периодичность проведения педагогической диагностики:

- проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) – сентябрь, начало октября;

- на завершающем этапе освоения образовательной программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) – конец апреля, май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывался адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволило выявить индивидуальную динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В Учреждении разработаны диагностические карты освоения Программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица по мониторингу усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформированы
Физическое развитие	96%	7%	0%
Социально-коммуникативное развитие	89%	11%	0%
Познавательное развитие	88%	11%	0%
Речевое развитие	84%	16%	0%
Художественно-эстетическое развитие	89%	11%	0%

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями и развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: проведение мониторинга качества образования позволило отразить объективный,

всесторонний анализ результативности образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательного процесса для эффективного решения задач. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, проведенных в 2024 году, подтвердили эффективность осуществляемой образовательной деятельности коллективом педагогов Учреждения.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 3 до 4 лет—до 15мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет—до 20мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет—до 25мин;

в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод: учебный процесс организован в соответствии с действующим законодательством.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – ВСОКО), утверждённое приказом от 01.09.2020 г. № 110, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении. Целью организации внутренней оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана внутреннего контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении управления качеством образования в Учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении направлена на изучение и

анализ организации деятельности Учреждения в таких ключевых аспектах, как:

- методическая работа;
- воспитательно-образовательный процесс;
- взаимодействие с родителями;
- работа с педагогическими кадрами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий для охраны здоровья и обеспечения безопасного пребывания детей.

Результаты оценки качества условий организации образовательной деятельности

В Учреждении осуществлялась образовательная деятельность, по реализации образовательной программы дошкольного образования, создавались условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивалось:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение 2024 года включала в себя разные виды двигательной активности: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения, прогулки.

В Учреждении созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, а так же гриппа, ОРВИ, кори и энтеровирусной инфекции, коллективом Учреждения в 2024 году были приняты меры по соблюдению дополнительных ограничительных и профилактических мер:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний к посещению Учреждения не допускались;
- еженедельная генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные лампы в помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

По оздоровлению детей производились следующие мероприятия:

- витаминизация 3 блюда;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- Дни здоровья;
- соблюдение температурного режима, проветривание, обеззараживание воздуха рециркуляторами, санитарная обработка помещений согласно Санитарным нормам;
- облегченная одежда в Учреждении;
- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- умывание.

В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению

здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление взаимодействия с учреждениями здравоохранения, активное применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, построение системы работы по данному направлению.

В дальнейшем необходимо продолжить осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей; продолжить работу по здоровому образу жизни (далее –ЗОЖ) в семье; совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся; работать по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми; осуществлять снижение уровня пропусков без уважительной причины.

В 2024 году, с целью улучшения качества условий организации образовательной деятельности, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы и методы контроля в соответствии с утверждённым в Учреждении планом внутреннего контроля, который предусматривает периодичность проведения контроля и содержание мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа в ходе контроля включал: наблюдение, проведение мониторингов, изучение продуктов детской деятельности, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анализ содержания информации в «родительских уголках».

Задачи, которые были поставлены на 2024 год реализовывались в соответствии с циклограммой методических мероприятий через педагогические советы, консультации, оперативные и тематические контроли.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива 84 % - 96 % процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты подготовки призеров конкурсов:

- всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика -2024», дипломы победителей 1,2 место;
- всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для мамы, для бабушки, для сестренки -2024», дипломы победителей 1 место;
- Муниципальный конкурс «Я помню! Я горжусь» дипломы победителей 3 место;
- Региональный конкурс «Красота гор», дипломы победителей 2 степени;
- Региональный конкурс «Музыка моря», дипломы победителей 3 место;
- всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «На страже Родины!», дипломы победителей 1 место;
- Муниципальный конкурс «Рождественская звездочка», дипломы победителей 2, 3 место;
- Муниципальный конкурс «Парад колясок – 2024 г.» диплом победителя 2 место;
- всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима -2024», дипломы победителей 1 место;
- Региональный конкурс «Моря и страны А.П. Боголюбова», дипломы победителей 3 степени и многие другие.

По результатам контроля администрацией образовательной деятельности педагогов в рамках внутриучрежденческого контроля, отмечено использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также в соответствии с применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Качество организации образовательного процесса в целом остается на достаточном уровне. Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме. Применяемые методы, технологии соответствуют утвержденной образовательной программе Учреждения, но выявлены следующие проблемы:

- требует активизации работы по вовлечению семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

Результаты работы мониторинговой группы ВСОКО рассмотрены на итоговом педагогическом совете, коллективом выработаны меры по преодолению недостатков и улучшению качества образования.

В коллективе благоприятный психологический климат. Коллективный договор сторонами исполняется. Конфликтных ситуаций между сторонами договора и отдельными сотрудниками и администрацией не зафиксировано.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, охватывает все стороны воспитательно-образовательного процесса и осуществляется планомерно в соответствии с планом-графиком ВСОКО и локальными нормативными актами. В течение 2024 года в Учреждении были созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 14 сотрудников. Педагогический коллектив: 4 воспитателя, специалисты: 1 музыкальный руководитель. У 80% педагогов высшее дошкольное образование. С высшей категорией 2 педагога, с первой категорией – 1 педагог.

В Учреждении утверждён план повышения квалификации педагогов, в соответствии с которым педагоги активно участвуют в работе педагогических совещаний и методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свои знания и опыт работы в рамках тем и планов по самообразованию в ходе методических мероприятий: консультаций, семинаров-практикумов, конкурсов, открытых просмотров занятий. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. У всех педагогических работников имеются курсы повышения квалификации. В плане Учреждения – аттестация 1 педагога на первую квалификационную категорию должности.

Вывод:

В Учреждении созданы все необходимые условия для самореализации профессиональных возможностей и потребностей каждого педагога.

7. Оценка материально-технической базы.

Образовательное учреждение одноэтажное отдельно стоящее здание 1977 года постройки. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты групповых и других помещений здания, системы освещения, водоснабжения, канализации. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев, имеются цветники.

В здании оборудованы две групповые комнаты, приемная, медицинский кабинет, кабинет

заведующего и пищеблок. Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДООУ. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, пополняются центры развития сюжетно-ролевых игр атрибутами с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

В 2024 году наш детский сад принял участие в региональной программе по капитальному и ремонту муниципальных образовательных учреждений. Проведены следующие виды работ:

1. Ремонт кровли и цоколя здания;
2. Заменены окна в группе и в столовой на пищеблоке;
3. Ремонт канализации;
4. Заменены входные проемы на пищеблоке;
5. Отремонтированы полы в группе «Теремок», приемной и в коридоре на пищеблоке;
6. Оборудован санузел для сотрудников ДООУ;
7. В холодном цехе установлена раковина с подводкой холодной и горячей воды.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и, прежде всего, для родителей (законных представителей) обучающихся. Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям) обучающихся. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды в приемной Учреждения привлекают внимание родителей (законных представителей). Доступно, иллюстративно освещаются основные особенности Учреждения, достижения коллектива.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Учреждение имеет свой сайт: <https://ds-rucheeek-pinerovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>, функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями (законными представителями), общественными организациями и за заинтересованными лицами. Организация здоровьесберегающей деятельности.

Организация работы осуществляется ответственным лицом на основании приказа Учреждения. Также Учреждение зарегистрировано в сети ВКонтакте как государственная организация.

Имеющиеся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет решать многие задачи в электронной форме.

Для обеспечения информационной деятельности в Учреждении имеются необходимые технические средства: компьютер, ноутбук для организации методической и педагогической деятельности, принтер, сканер, телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства: компьютеры имеют выход в сеть Интернет, возможно использование электронной почты.

Обеспечение доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов: информация доступна, находится в открытом доступе, обновляется в соответствии с требованиями. С локальными актами можно ознакомиться на официальном сайте и стендах Учреждения. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, «Обратную связь» (на сайте Учреждения), личный прием граждан. Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ведется Журнал обращений граждан, работа по рассмотрению обращений проводится в соответствии с требованиями.

Вывод:

Имеющиеся в Учреждении ТСО соответствуют гигиеническим требованиям. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Учреждение пополняется и обновляется методическим и дидактическим обеспечением образовательной программы дошкольного образования Учреждения, особое внимание уделяется анализу применения игровых развивающих технологий и использованию ИКТ.

8. Обеспечение безопасности обучающихся.

В Учреждении ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения.

В целях обеспечения правил дорожного движения детей в Учреждении в течении года проводились различные мероприятия по расширению знаний по правилам дорожного движения. В групповых комнатах оформлены центры развития по ПДД и ОБЖ. Для организации обучения правилам дорожного движения проведена определённая работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена игрушками и игровым оборудованием: транспорт (машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина), куклы, коляски, дорожные знаки.

Для организации работы по пожарной безопасности в Учреждении проводились мероприятия, направленные на знание обучающимися и сотрудниками правил пожарной безопасности:

- ежемесячно проводились беседы с детьми по изучению правил пожарной безопасности и основ безопасности жизнедеятельности;
- проводились «Недели безопасности», направленной на разъяснение обучающимся правил пожарной безопасности, правил поведения на водоемах в осенне-зимний период. В рамках мероприятий противодействия идеологии терроризма, обеспечения безопасности, повышения защищенности обучающихся в Учреждении:
- в ходе тренировок отрабатывались действия сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. Сотрудники знают порядок действий и свои обязанности при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, в Учреждении ведется систематическая работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности. Для организации работы имеется методическая литература, наглядный и дидактический материал.

Вывод:

Анализ соответствия материально-технического обеспечения предъявляемым к участку, зданию,

помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Материально-техническая база в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся выполняется согласно планированию.

9. Общие выводы по итогам самообследования Учреждения, задачи на перспективу.

- В полном объёме реализуется ОП ДО;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В Учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается стремление педагогов повышать профессиональный уровень, создается благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- В Учреждении действует принцип единоначалия и коллегиальности, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Коллегиальные органы принимают участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвуют в мероприятиях внутреннего контроля;
- Все запланированные мероприятия выполняются в срок в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- Развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Повышается информационная открытость Учреждения посредством размещения информации на официальном сайте Учреждения и в сети ВКонтакте.

Задачи на перспективу

- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка;
- Усиление работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение к русской народной культуре, традициям малой Родины, России;
- Продолжение внедрения разнообразных форм сотрудничества с семьёй, способствующих развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

10. Результаты анализа показателей деятельности.

Данные приведены на 28.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	28 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной Образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3-х лет	0 человек
1.3.	Общая численность обучающихся в возрасте от 3-х до 7 лет	28 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, Получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	28 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/80%
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	8 человек/80%
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Образование	1 человек/20%
1.6.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Образование педагогической направленности(профиля)	1 человек/20%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей Численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/60%

1.7.1.	Высшая	2 человек/40%
1.7.2.	Первая	1 человека/20%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1.	До 5 лет	0 человек
1.8.2.	Свыше 30 лет	1 человека/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3 человек/60%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей Численности педагогических работников	5 человек/100%
1.13.	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	5/28
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих Педагогических работников:	
1.14.1.	Музыкального руководителя	Да
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3.	Учителя-логопеда	Да
1.14.4.	Логопеда	Нет
1.14.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.14.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Наличие музыкально-физкультурного зала	Нет
2.2.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую Деятельность обучающихся на прогулке	Да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

